

12/03/02

Mensaje número 30 de **Reflexiones Educativas...**, por **Miquel Àngel Prats**

Las gymkhanas virtuales como unidades didácticas de trabajo presencial

Muchos profesores me preguntan cómo pueden convertir la información de la Red en conocimiento para sus alumnos. ¿No será que primero nos toca navegar, seleccionar y estructurar lo que deseamos comunicar? Posteriormente, eso sí, es necesaria la presencia para aclararlo todo.

(Tiempo estimado de lectura: 2 minutos)

“El conocimiento tácito, presencial: dadas las inmensas posibilidades en cuanto a acceso de información en la Red, quizás la formación presencial debería derivar hacia no "dar materia" sino hacia aportar la visión crítica, la experiencia concreta, de quien dirige el proceso formativo. La idea es que los alumnos trabajen de forma crítica sobre distintas versiones de las cosas (conocimiento explicitado en documentos, y accesible en la Red), y acudan a las clases presenciales a "disfrutar" de la aportación tácita (la experiencia inexplicable) del "maestro" (en toda su acepción superlativa).”

Alfons Cornella. Infonomia!com

“No es la primera vez que me pasa. Me encuentro en la tesitura de decidir de qué forma voy a motivar este nuevo tema a mis alumnos. ¡Ya está! –pienso yo- Que vayan a Internet, que busquen artículos sobre el tema y después lo hablamos en clase. Sí, que esto de Internet les gusta a los chavales.”

Este pensamiento es más común de lo que nos pensamos. Disponer de Internet en el aula, aquellos privilegiados que la poseen, no se trata de navegar sin rumbo fijo. Al contrario, disponer de Internet en clase supone una verdadera responsabilidad en tener que preparar buen material de navegación.

Un ejemplo. Si lo que deseo es que mis alumnos empiecen a entender los límites de un tema cualquiera, les guiaré por unos artículos de obligada lectura y por unos enlaces que les abran las puertas a encontrar por ellos mismos el significado de los aspectos más importantes de dicho tema. Por decirlo de otra forma, se trata de hacer como Pulgarcito. Como el personaje de nuestro cuento, se trata de ser hábil; es decir, dar las pistas necesarias para no perder el camino. Comentar y explicitar los enlaces imprescindibles de consulta en la Red como trabajo personal y autónomo para comentarlos luego de regreso a clase.

Aprendo luego navego. Navego luego “hiperleo”. “Hiperleo” luego relaciono. Relaciono luego comprendo. Comprendo luego discuto. Discuto luego transformo. Transformo luego asimilo. Asimilo luego aprendo. Y así un largo etcétera...

Veamos un ejemplo:

Si deseo que mis alumnos universitarios se documenten sobre qué supone la educación en plena sociedad de la información, les diría que fueran a <http://www.infonomia.com/extranet/index.asp?idm=1&idrev=1&num=525> y después a <http://www.infonomia.com/extranet/index.asp?idm=1&idrev=1&num=564>.

Que leyeran una interesante entrevista en

http://www.elpais.es/suple/educacion/articulo.html?d_date=20020128&xref=20020128elpepiedu

[3&type=Tes&anchor=elpedupor.](#)

Que no dejen de visitar este monográfico por las interesantes aportaciones que pueden encontrar en él <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/campus/>.

Y, por último, que no olvidaran que estamos en un momento de la humanidad muy parecido a lo que han vivido anteriores generaciones ante cambios tan importantes como la electricidad o el teléfono. Mejor ir esta dirección para comprender qué ocurre: <http://www.telepolis.com/cgi-bin/t30!/URNREDIR?tema=monograf&dir=mono177>.

“¡Señores! El próximo día en clase hablaremos sobre sus apreciaciones y percepciones de lo navegado y leído. Saquen sus conclusiones y hagan un pequeño guión de los puntos más destacados del tema tratado. Entre todos construiremos el índice definitivo del tema.”

© Miquel Àngel Prats, 2000-2002.

Todos los derechos reservados. Puedes redistribuir, reenviar, copiar o citar este documento

siempre que no lo modifiques y **no lo uses con fines comerciales.**

Debes incluir esta nota de copyright, así como el nombre **Miquel Àngel Prats**, el correo maprats@infonomia.com y la dirección www.infonomia.com.

Las opiniones expresadas en este espacio corresponden al autor, y no reflejan necesariamente las de Infonomia!com.

Gracias.